

1CS  
00213  
Ej 1

**LOS VALORES DESDE LAS CIENCIAS SOCIALES**

**ALBERTO CUELLO ALFARO**

**UNIVERSIDAD DEL MAGDALENA  
FACULTAD DE EDUCACION  
PROGRAMA CIENCIAS SOCIALES  
SANTA MARTA, D.T.C.H.  
1999**

La vida está llena de dificultades,  
pero a pesar de todo en nuestro  
sendero hay una luz celestial que  
nos guía e ilumina por el camino  
de la gloria.

## **AGRADECIMIENTOS**

El autor expresa sus agradecimientos a:

**Pedro Granados**, Profesor, por su dedicación y colaboración en la realización de este trabajo

## **DEDICATORIA**

En todo momento, sentir el apoyo incondicional de los seres amados, nos fortalece e impulsa a seguir adelante.

Orgullosamente dedico este trabajo a:

Mis Padres: Luís Alberto Cuello Maiguel y Ruby Alfaro Yepez

Hermanos : Edwin y Cristian Cuello Alfaro

Novia : Piedad Meléndez Iglesias

Quienes me estimulan y reservan una silla en sus corazones.



**LOS VALORES DESDE LAS CIENCIAS SOCIALES**

**ALBERTO CUELLO ALFARO**

**Trabajo de Grado en Proyecto Pedagógico como Requisito para optar al  
Título de Licenciado en Ciencias Sociales**

**PEDRO GRANADOS**

**Asesor**

**UNIVERSIDAD DEL MAGDALENA**

**FACULTAD DE EDUCACION**

**PROGRAMA CIENCIAS SOCIALES**

**SANTA MARTA, D.T.C.H.**

**1999**

## CONTENIDO

	<b>Págs</b>
1. INTRODUCCION.....	6
2. JUSTIFICACION.....	9
3. MARCO LEGAL.....	11
4. REFERENTES TEORICOS.....	13
5. INVESTIGACION PEDGOGICA.....	22
6. PROPUESTA DOCENTE TRANSFORMADORA.....	26
6.1 Consideraciones Teóricas.....	26
6.2 Características comparativas entre la Escuela Tradicional y la Pedagogía Conceptual.....	33
6.3 Desarrollo Práctico.....	34
6.4 Plan de una Clase.....	41
6.5 Distribución del tiempo en el Diseño.....	44
7. REFLEXIÓN PERSONAL.....	45
8. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES.....	47
9. BIBILOGRAFIA.....	48
10. ANEXOS.....	50

## INTRODUCCION

Hoy en día Colombia está experimentando una situación social difícil, la crisis de valores que atraviesa nuestro país, tiene su explicación en el incontenible proceso social por el que está pasando Colombia y el mundo en estas últimas décadas del siglo.

En unos pocos decenios, nuestro país ha estado evolucionando de una sociedad tradicional rural y agraria, de estructuras familiares, con hondas concepciones religiosas, a una sociedad urbana e industrial. Por consiguiente las nuevas formas de pensamiento e ideologías traen consigo enormes costos políticos, económicos y psíquicos para la organización social.

Para poder comprender todos estos fenómenos que experimenta Colombia, es necesario que a través de la escuela, el docente en su quehacer pedagógico, se interese y ocupe por una educación integral de los estudiantes, contribuyendo tanto al desarrollo del conocimiento como al humano.

A partir del conocimiento específico de las ciencias sociales, el docente puede adecuar una educación en valores, con el propósito de crear en los estudiantes una conciencia crítica, además formar personas responsables, autónomas y capaces de contribuir al desarrollo de la sociedad.

Por consiguiente la Escuela se convierte en el espacio donde debe existir una relación de complementariedad entre la formación científica – técnica y la humana, donde se adecuen normas de convivencia social en el proceso enseñanza – aprendizaje.

Debemos tener en cuenta que existen concepciones que impiden el eficaz desarrollo de una educación en valores como por ejemplo: Pensar que la crisis de valores se produce fuera de la escuela y es, por tanto externa a ella. Esta idea generalizada entre los docentes es creer que la crisis de valores se ha generado en el exterior de la escuela y que es allí donde debe superarse.

Este pensamiento es equivocado puesto que es en la escuela donde el docente, a través de ofrecer a los estudiantes una educación integral, tiene la posibilidad



de ejercer un papel transformador desde el ámbito escolar, a la sociedad en general.

Sin lugar a duda, para el buen desarrollo de una educación en valores desde las ciencias sociales, el clima en el aula de clase debe ser de respeto y confianza, de tal manera que cada persona se sienta con la tranquilidad de ser ella misma y expresar lo que realmente piensa; debe propiciarse la relación entre los contenidos académicos y sus elementos éticos, además ejercitarse la democracia y participación en la toma de decisiones, para que el estudiante pueda crear autónomamente sus valores y construir su propio conocimiento.

Dentro de la comunidad escolar se debe mantener un diálogo interactivo entre profesores, estudiantes y familia, para armonizar el ambiente escolar, disminuir la conflictividad, socializar al individuo, mejorar el rendimiento académico y promover una completa asimilación e integración de valores, actitudes y normas.

## **JUSTIFICACION**

Una educación en valores desde las ciencias sociales, con el fin de formar individuos capaces de interpretar, adaptarse y buscar el desarrollo de la comunidad, es indispensable para la Sociedad Colombiana.

Es decir, sensibiliza al estudiante frente a los problemas que experimenta la sociedad, además concientiza para la búsqueda de soluciones. Todo posible a través de la escuela.

Por consiguiente, el docente para impartir esta educación debe adquirir elementos necesarios sobre el tema, esto lo lleva a mejorar su formación pedagógica e integral, y a la vez definir su perfil profesional dentro de la actividad escolar, beneficiando a toda la sociedad, al tener en cuenta la relación que existe entre familia – escuela – comunidad, y al papel fundamental que juega el estudiante en esta relación.

Con la realización de una educación en valores desde las ciencias sociales, se podrían resolver algunos problemas, en cualquier espacio donde lo aplicáramos por ejemplo:

- En la Familia: Se mejoraría la relación entre los componentes de ésta.
- En la Escuela: Se mejoraría el rendimiento escolar, la relación entre los docentes y alumnos, se disminuiría la conflictividad etc. Además, la articulación entre la formación técnico – científica y la humana.
- En la Comunidad: Se promovería el respeto y asimilación de las leyes y normas que rigen a la sociedad, con el fin de propiciar un ambiente de bienestar y desarrollo en ésta.

Con esta educación en valores se pretende que tanto docente como estudiante, dentro del proceso enseñanza – aprendizaje tomen conciencia del papel que juega la educación en el mejoramiento y desarrollo de la sociedad, de igual manera promover en los estudiantes una formación integral que los capacite para el buen desempeño que deben tener como personas dentro de la comunidad.

### **3. MARCO LEGAL**

El artículo 67 de la Constitución Política de Colombia dice: “La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica y a los demás bienes y valores de la cultura”.

“La educación formará al Colombiano en el respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia; y en la práctica del trabajo y la recreación, para el mejoramiento cultural, científico, tecnológico y para la protección del ambiente”.

#### **Artículo 1º “Ley General de Educación”**

“La educación es un proceso de formación permanente, personal, cultural y social, que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y sus deberes”.



### **Artículo 5º “Ley General de Educación”**

“El primer fin de la educación es alcanzar el pleno desarrollo de la personalidad sin más limitaciones que las que le impone los derechos de los demás y el orden jurídico, dentro de un proceso de formación integral, física, psíquica, intelectual, moral, espiritual, social, afectiva, ética, cívica y demás valores humanos”.

### **Artículo 36 del Decreto 1860**

“El proyecto pedagógico es una actividad dentro del plan de estudio que de manera planificada ejercita al educando en la solución de problemas cotidianos, seleccionado por tener relación directa con el entorno social, cultural, científico y tecnológico del alumno”.

#### 4. REFERENTES TEORICOS

¿Qué son los valores, cómo se enseñan y cuál es la forma mágica para educar en ellos a los alumnos?

Son algunos de los interrogantes más comunes que surgen en los docentes sobre la enseñanza y formación de los valores, tan en boga en los últimos tiempos.

Estas inquietudes han ido adquiriendo mayor eco entre los educadores, quienes ya empiezan a tomar conciencia sobre el papel que juega la escuela en la formación de valores y, por consiguiente, se cuestionan sobre la responsabilidad que ha tenido en la llamada *crisis de valores* que afrontamos hoy en día.”<sup>1</sup>

1 El educador frente al cambio No. 24 Sep/93. “Educación en valores a las puertas del siglo XXI. Por Guillermo Ramírez

Un valor es un comportamiento valorado y apreciado por una comunidad. De manera indudable, los valores y actitudes existen en los espacios sociales.

Existen, aparecen y se expresan en los comportamientos de los individuos, en las situaciones en las cuales participan.

Convivimos con una crisis general de valores, creciente y que afecta los diversos dominios de la vida personal y social.<sup>2</sup>

La escuela, pues, debe interesarse y ocuparse de la educación moral que forma parte de la educación integral de la persona, ayudando a los alumnos a construir su propio criterio, permitiéndole tomar decisiones, para que sepan como enfocar su vida, como vivirla y orientarla.<sup>3</sup>

La escuela debe convertirse en un espacio en el que los niños y jóvenes empiecen no a definir en abstracto si no a experimentar en carne propia lo que significa respeto, honradez, integridad, participación, colaboración, autoridad, trabajo, democracia etc., y que la evaluación debe convertirse en una valoración integral, también de los progresos del alumno en el difícil y lento aprendizaje de los valores humanos.<sup>4</sup>

2 Tratado de pedagogía conceptual "formación de valores y actitudes" Miguel de Zubiria Samper.

3 Educación en valores "cómo educar en valores" cuarta edición actualizada enero 1997 narcea ediciones Madrid Pg. 21 – 24

“La escuela cumple un papel socializador y, en esa forma, interviene en la construcción de una identidad, de un sistema de valores en el desarrollo moral del alumno.

La escuela es un espacio privilegiado para la formación de valores, si se parte fundamentalmente de lo que es el maestro y su formación moral.

La reflexión de los propios educadores es una primera estrategia de formación valoral.

La escuela en su currículo abierto tiene espacios suficientes para la formación de valores a través de los diferentes programas, en las diversas asignaturas y en sus contenidos, en el manejo de su pedagogía activa que permite la participación, la reflexión y el ejercicio práctico de actividades y vivencias donde se desarrolle la inteligencia, se fomenten los valores de convivencia y participación, donde se estimule la confianza en si mismo, donde se desarrolle una concepción trascendente del hombre y se propicie la alegría de vivir.



En torno a una concepción teórica del problema de los valores desde la perspectiva de la educación, una forma de construir conocimiento, es partiendo de las experiencias, de las vivencias del mismo docente en su diario trajinar dentro del aula de clase”.<sup>5</sup>

Consideramos que el problema de los valores no puede ser abordado desde un discurso ajeno a la práctica concreta del maestro.<sup>6</sup>

Se está ante un hecho concreto: Se es maestro si se tiene un proyecto pedagógico cuya intención epistemológica hace que la unidad dialéctica entre la ética y el saber específico, se orienten hacia valorar al ser humano en su autonomía, en su deseo de libertad y en sus potencialidades de trascendencia social, política e histórica.<sup>7</sup>

La verdad es que los niños no adquieren los valores morales absorbiéndolos del ambiente sino construyéndolos desde adentro a través de su interacción con el ambiente, siempre y cuando se les garantice el afecto y respeto mutuo de parte de los adultos que los rodean.<sup>8</sup>

4. El educador frente al cambio No. 11 Pg. 16 – 23

5. El educador frente al cambio No. 24 Sp/93 “Educación en valores a las puertas del siglo XXI. Por Guillermo Ramírez

“Los valores constituyen una fuerza interior profunda que define y caracteriza a las personas, que da identidad y aglutina a los grupos humanos.

La premisa fundamental que se hace necesario establecer para iniciar un ensayo de análisis de la promoción de los valores en la educación consiste en que los valores, más que enseñarse o predicarse, se sustentan, se viven y se inducen por el testimonio de la vida diaria, así como en los patrones de comportamiento en la vida ordinaria de las familias de los individuos y de los grupos sociales.

El tratamiento respetuoso, el diálogo sincero y amable entre directivos, maestros, padres de familia, estudiantes en un plantel educativo, promueve mejor los buenos modales y el sentido de respeto a la dignidad de la persona humana, que muchas charlas o conferencias sobre la importancia y necesidad de cultivar estos valores.”<sup>9</sup>

6. El educador frente al cambio No. 16 “Escuela y Crisis de Valores”

7. Actualidad Educativa No. 14 Pg. 23 – 32

8. Hacia una pedagogía del conocimiento Pg. 95 – 100

9. Actualidad Educativa No. 14 Pg. 6 – 11

“Según Kohlberg, la meta de la educación radica en la posibilidad de que cada individuo alcance su máximo desarrollo, tanto intelectual como moral.

También insistió en la necesidad de buscar una relación entre los contenidos curriculares o académicos y los elementos éticos, cuando éstos se den. Por ejemplo en las clases de historia destacar los elementos de decisiones morales conflictivas y analizar las razones detrás del conflicto.

El programa requiere también, que exista una atmósfera que facilite el desarrollo moral, ésta consiste en propiciar un ambiente en el cual todo el grupo escolar participe en las decisiones que atañen a todos”<sup>10</sup>

Es el educador como tal a quien corresponde asumir la tarea de una educación en valores que a las puertas del siglo XXI se constituye en el principal reto. El nuevo siglo deberá educar en valores porque rescatará la razón de ser del logro obtenido en los siglos de desarrollo y civilización que le precedieron”<sup>11</sup>

10.El educador frente al cambio No. 10 Pg. 16 – 23

11.El educador frente al cambio No. 24 Pg. 9

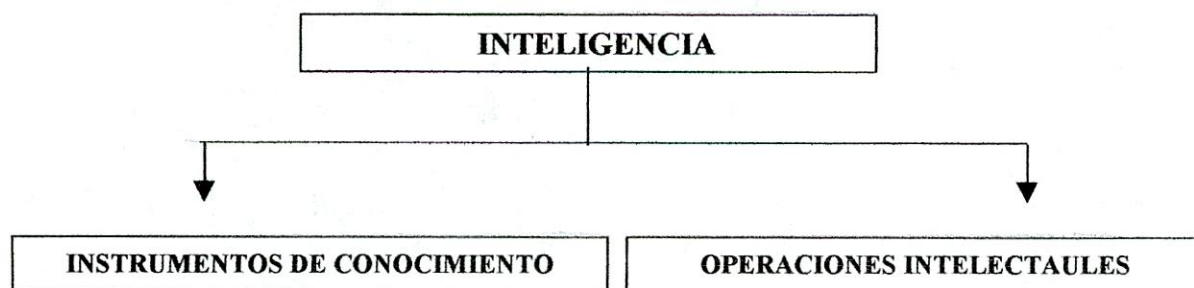
### “Postulados de la pedagogía conceptual”

- La escuela tiene que jugar un papel central en la promoción del pensamiento, las habilidades y los valores.
- La escuela debe concentrar su actividad intelectual, garantizando que los alumnos aprehendan los conceptos básicos de la ciencia y las relaciones entre ellas.
- Los enfoques pedagógicos que intenten favorecer el desarrollo de pensamiento deberán diferenciar los instrumentos del conocimiento de las operaciones intelectuales y, en consecuencia, actuar deliberada e intencionalmente en la promoción de cada uno de ellos.
- La escuela del futuro tendrá que reconocer las diferencias cualitativas que existen entre alumnos de períodos evolutivos diferentes y actuar consecuentemente a partir de allí.<sup>12</sup>

12. Tratado de pedagogía conceptual “los modelos pedagógicos” Julián de Zubiria Samper.



## COMPONENTES DE LA INTELIGENCIA



“En pedagogía conceptual se considera que son los estudiantes quienes deben aprender, quienes han de poner a funcionar sus operaciones intelectuales.

Además de los instrumentos de conocimientos poseídos por un niño (herramientas intelectuales), llega a ser fundamental dominar las operaciones intelectuales.

Tanto los instrumentos de conocimiento como las operaciones intelectuales son aprehendidos, adquiridos en el trajar intelectual del alumno”<sup>13</sup>

En un programa educativo para formar en los estudiantes valores y actitudes, como todo programa educativo, bien sea para enseñar historia, o geografía o geometría, se han de cuidar los siguientes pasos:

<sup>13</sup> Tratado de pedagogía conceptual “operaciones intelectuales y creatividad” Miguel Zubiría Samper.

- **Primero:** Definir los propósitos (perfiles valorativos y actitudinales)
- **Segundo:** Diseñar instrumento de evaluación
- **Tercero:** Formular una estrategia pedagógica de intervención (establecer consecuencias de la evaluación) y definir, en el recorrido, programas complementarios.
- **Cuarto:** Establecer mecanismos de evaluación que le informen de la situación, en el momento que Usted lo decida, de logros y de las deficiencias.<sup>14</sup>

14 Tratado de pedagogía conceptual “formación de valores y actitudes”

## 5. INVESTIGACION PEDAGOGICA

En el proceso de estructuración del proyecto pedagógico, en sus inicios, la propuesta estuvo orientada a “como ayudar al desarrollo de una comunidad, a partir del aula de clase”, buscando con esta inquietud adquirir una formación pedagógica, tratando de obtener las herramientas necesarias para orientar mi conocimiento hacia el desarrollo comunitario, partiendo de las diferentes relaciones que se establecen entre la escuela y la comunidad, tomando como escenario el aula de clase.

Al llevar a cabo la investigación en el aula sobre esta propuesta, realizando observaciones directa, entrevista y encuestas<sup>1</sup> con profesores, estudiantes y al formular preguntas tales como: ¿Cómo ayuda Usted en la docencia para que su educación impartida sirva en el desarrollo comunitario?, ¿Posee Usted las herramientas necesarias para impartir una educación hacia el desarrollo de una comunidad?,

1. Ver Anexo (Encuesta 1 y 2)

y a los estudiantes, ¿Cuáles son los principales problemas de su comunidad?, con los conocimientos adquiridos hasta ahora ¿Cómo cree Usted ayudar a su comunidad?, pude observar en las respuestas dadas por profesores y estudiantes, que la preocupación no era la satisfacción de las necesidades como por ejemplo: Alcantarillado, luz, agua, teléfono, etc., de la comunidad. En cambio existía un interés por la solución de problemas sociales como: la violencia, abuso sexual, maltrato físico, falta de respeto, es decir, se evidencia una crisis de valores que inciden negativamente en la escuela y en la comunidad.<sup>2</sup>

De acuerdo, al resultado de la investigación en el aula, pude identificar un problema: La Crisis de Valores.

Debido a esto, mi proyecto pedagógico toma nueva orientación, fundamentando la propuesta en:

“Los Valores desde las Ciencias Sociales”, es decir, a partir del conocimiento específico de las ciencias sociales, desarrollar una educación en valores, con el propósito de formar estudiantes autónomos, con conciencia crítica, libertad de

2. Observar el anexo xerocopiado



opinión, elección y decisión capaces de contribuir al mejoramiento del ambiente escolar, desarrollando así una educación integral, articulando la formación académica y la humana.

En la investigación de esta temática, pude observar en las escuelas visitadas, que el docente se limita únicamente a transmitir los contenidos académicos de su diseño curricular, es decir, el conocimiento específico, esto evidencia que el componente de los valores no está incluido en los currículos.

Partiendo de lo anterior, monté la siguiente hipótesis: “¿Existe un diseño curricular en Ciencias Sociales que posibilite la formación en valores?”.

Estipulada la hipótesis de trabajo, realicé algunas entrevistas y encuestas<sup>3</sup> a estudiantes y profesores formulando la siguiente pregunta: ¿Cuáles cree Usted que sean los valores que deban rescatarse en la escuela?, ¿Por qué?, ¿De qué forma contribuye Usted como Docente a fomentar los valores en el aula de clases?.

3. Ver anexos (encuestas 3 y 4)

Tanto estudiantes como profesores en la respuesta a la primera pregunta coincidieron en afirmar: El Respeto, Autonomía, Responsabilidad, Autoestima, etc., mientras que los profesores en la segunda pregunta no fundamentaron ningún mecanismo para desarrollar una formación en valores.

Por ello, observé la necesidad de “elaborar desde las Ciencias Sociales un diseño curricular que permita una formación integral en los estudiantes” como una posibilidad que permita ya sea rescatar, o construir nuevos valores.

De aquí se fundamenta mi propuesta transformadora.

## **6. PROPUESTA DOCENTE TRANSFORMADORA**

### **UNA APROXIMACIÓN A LA FORMACIÓN DE VALORES DESDE LAS CIENCIAS SOCIALES**

#### **OBJETIVOS:**

##### **▪ General:**

- Propiciar desde la educación la formación integral del educando

##### **▪ Específicos:**

- Fomentar actitudes axiológicas en los estudiantes
- Realizar actividades que faciliten una educación en valores

#### **6.1 CONSIDERACIONES TEORICAS**

Teniendo en cuenta, que la educación es un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, tendré presente en la elaboración del plan de estudio, adaptar los temas del saber específico de las ciencias sociales a la formación en valores de cada estudiante.

Este tendrá libertad de opción, elección y decisión, será autónomo en la construcción de sus conceptos desarrollando su pensamiento aprehendiendo a aprehender, dentro de los propósitos de los contenidos académicos.

Con la presente aproximación, se buscará formar en los estudiantes valores y actitudes de acuerdo a tres factores fundamentales los cuales son:

- **FACTOR ASOCIATIVO:**

Tiene que ver con características o con valores particulares como la solidaridad, la interacción social, la empatía y, en general, con la disposición a servir y a ayudar a las otras personas con las cuales se convive.

- **FACTOR YOICO:**

Tiene que ver con la competitividad, el auto concepto, la necesidad de lograr metas altas, status y poder.

Este factor consistiría en la disposición a servir y a ayudarse a si mismo.



## - FACTOR COGNOSCITIVO:

Indica el significado que para un individuo en particular tiene el conocer, comprender e indagar los fenómenos naturales, sociales, humanos o tecnológicos.<sup>1</sup>

De acuerdo a los anteriores factores, el plan académico formará individuos solidarios, empáticos, dispuesto a ayudar a las otras personas a la vez con buen auto concepto, motivados para lograr metas altas e interesados en conocer, comprender e indagar la realidad de su entorno.

Además que los estudiantes identifiquen en las personas próxima tanto a su ambiente familiar como escolar (padres, hermanos, profesores y compañeros), sus actitudes interpersonales e intrapersonales.

Para mayor comprensión veamos lo siguiente:

El plan académico de la asignatura educación para la democracia, cuenta con una serie de temas apropiados para realizar una educación en valores, teniendo

1 Tratado de pedagogía conceptual “formación de valores y actitudes” Miguel de Zubiria Samper”

en cuenta esto, se implementará trabajos sobre talleres, en temas como por ejemplo: La responsabilidad social, para conocer hasta que punto el estudiante está comprometido con la sociedad.

A manera ilustrativa observemos el siguiente ejemplo:

A cada estudiante se le entrega en una hoja un listado de los deberes y derechos que tiene como persona, luego se les dice que marque con un (X), los deberes y derechos que experimenta, y con una (Y) , los que no realiza en la sociedad.

Seguidamente se les pide que interpreten las respuestas, es decir, se les hace una serie de interrogantes <sup>2</sup> con el propósito que el estudiante fundamente su respuesta y autónomamente desarrolle su propio concepto.

De lo anterior se evidencia, que además del conocimiento específico, se estimula al estudiante a la formación en valores como por ejemplo:

2 Los interrogantes están a juicio de docente

La autonomía, respeto, responsabilidad, libertad, para el buen desempeño dentro de la sociedad.

Además del taller, se desarrollarán seminarios, encuestas, clases magistrales y demás actividades creativas que le presente al docente, facilidad para articular valores con el tema a trabajar.

Teniendo en cuenta, que el plan académico buscará formar en los estudiantes valores y actitudes, se evaluará teniendo en cuenta lo siguiente:

### **FACTOR ASOCIATIVO**

- Relación con compañeros
- Relación con adultos
- Solidaridad
- Interacción social
- Espíritu de colaboración

**FACTOR YOICO**

- Liderazgo
- Respeto y responsabilidad
- Autoestima
- Conceptualización
- Creatividad

**FACTOR COGNOSCITIVO**

- Interés por el conocimiento
- Participación en clase
- Elaboración de ideas y trabajos
- Ideas fundamentadas

La evaluación se realizará, a través de observaciones sistemática e intergrupala, además si tenemos en cuenta, que evaluar a los demás y a si mismo es formativo, es necesario dejar esta actividad a los estudiantes para que desarrollen la capacidad de destacar aspectos positivos o señalar las limitaciones.

Esta evaluación actitudinal, ayudará a formar valores y actitudes a partir de la observación, el análisis y la reflexión en torno a las actitudes propias y de la comunidad. A la vez, el ejercicio permanente de analizar actitudes ofrece al estudiante claridad sobre lo que espera de él, de la escuela y de la sociedad.<sup>3</sup>

3 Todo lo anterior se puede adaptar a cualquier plan académico en las ciencias sociales.



<b>6.2 CARACTERISTICAS COMPARATIVAS ENTRE LA ESCUELA TRADICIONAL Y LA PEDAGOGIA CONCEPTUAL</b>	
<b>ESCUELA TRADICIONAL</b>	<b>PEDAGOGIA CONCEPTUAL</b>
1. El Profesor enseña a sus alumnos "Conocimientos Particulares".	1. Contribuye a que se formen en ellos los conceptos y las operaciones intelectuales fundamentales para comprender todo conocimiento.
2. Busca principalmente el aprendizaje por la memorización, mediante el continuo repetir dichos conocimientos.	2. Busca el desarrollo intelectual y valorativo de sus alumnos, al animarlos continuamente a abordar problemas y complejos acertijos intelectuales.
3. El sabe; los alumnos saben. El profesor enseña a sus alumnos lo que él sabe. Los alumnos aprenden del profesor.	3. En Pedagogía Conceptual, el docente domina los conceptos y las leyes básicas de la ciencia, él sabe que sus estudiantes llegan al salón de clase con preconcepciones acerca de los temas que serán tratados.
4. Cada tanto tiempo evalúa el grado de retención de los "conocimientos" por él enseñados.	4. En Pedagogía Conceptual se evalúa continuamente y de inmediato se corrigen los errores, y se cuestionan las preconcepciones.

**Fuente:** Tomado de Tratado de Pedagogía Conceptual "Pensamiento y Aprendizaje"

### **6.3 DESARROLLO PRACTICO**

<b>Asignatura</b>	<b>:</b>	<b>Educación para la Democracia</b>
<b>Grado</b>	<b>:</b>	<b>10°</b>
<b>Intensidad Horaria Semanal</b>	<b>:</b>	<b>1 Hora</b>
<b>Períodos</b>	<b>:</b>	<b>Trimestrales</b>
<b>Area</b>	<b>:</b>	<b>Sociales</b>
<b>Año Lectivo</b>	<b>:</b>	<b>1999</b>

### **ESTRUCTURA TEMATICA**

#### **TEMA: DEMOCRACIA Y SOCIEDAD**

**Objetivos :**

**General :**

- Desarrollar una Educación para la Democracia y la participación ciudadana.

**Específico :**

- Reconocer en nuestra Constitución las Leyes que generan Estabilidad y Organización Social.

**Contenido:**

- Hacia un concepto de Democracia
- Participación y Responsabilidad en el Sistema Democrático
- La Democracia y la Función Electoral
- La Comunidad base para la Acción Democrática
- Deberes y Derechos del Ciudadano

**Indicadores:**

- Demuestra interés por el conocimiento
- Comprende los deberes y derechos de todo ciudadano
- Identifica los problemas con mayor incidencia en la sociedad
- Identifica las fases que se llevan a cabo en un proceso electoral y establece su importancia
- Participa con autonomía en toda actividad escolar



**Metodología:**

El presente contenido se desarrollará, a través de Seminarios, Talleres, Trabajo de Campo, etc., haciendo uso de las operaciones intelectuales y los instrumentos del conocimiento, enfrentando al estudiante a dificultades conceptuales, al análisis, síntesis y a la solución de problemas.

**Recursos:**

Para la realización de la metodología se utilizarán: cartulinas, periódicos, audiovisuales, vídeos, etc.

**Evaluación:**

La evaluación será permanente, se realizará teniendo en cuenta los factores, asociativo, yoico y cognoscitivo.

**TEMA: RESPONSABILIDAD SOCIAL****Objetivos :****General :**

- Sensibilizar al estudiante frente a la responsabilidad que tiene como ciudadano.

**Específico:**

- Reconocer el sentido y significado de respeto y responsabilidad social que como estudiante debe realizar.

**Contenido:**

- El civismo y la responsabilidad del ciudadano
- Persona y Sociedad
- Progreso Social
- Comunicación y Sociedad
- La Juventud en la Sociedad Actual

**Indicadores:**

- Participa con ideas fundamentales
- Comprende el compromiso de los jóvenes frente a la crisis y cambios de nuestro tiempo
- Interpreta la función de los medios de comunicación en la sociedad
- Reafirma el concepto sobre la persona humana y el acercamiento a sus derechos

**Metodología:**

El presente contenido se realizará, haciendo uso de las operaciones intelectuales y los instrumentos del conocimiento, desarrollando el pensamiento, a través de procesos intelectuales valorativos, conduciendo al estudiante a resolver pregunta como por ejemplo: ¿Qué pasaría?, ¿Cómo piensa Usted?, ¿Por qué?, reflexione, argumente, etc.

**Recursos:**

Para el desarrollo del contenido, se utilizará revistas, libros, periódicos, etc.

**Evaluación:**

La evaluación será permanente, se realizará teniendo en cuenta los factores asociativo, yoico y cognoscitivo.

**TEMA: RELACIONES HUMANAS****Objetivos :****General :**

- Fomentar las buenas relaciones humanas, base fundamental para la paz.

**Específico:**

- Estimular buenas relaciones con compañeros y adultos.

**Contenido:**

- Elementos Constitutivos de la Paz
- Ambientes Educativos de la Paz
- Organizaciones Internacionales que velan por los Derechos Humanos y la Paz Mundial
- Interdependencia entre las Naciones y Relaciones Internacionales
- La Acción Comunal

**Indicadores:**

- Establece punto de vista frente a cualquier discusión
- Aprende a conducir mejor las situaciones de violencia
- Reconoce la paz como una necesidad social y una responsabilidad de todos
- Reafirma el concepto de Libertad tanto individual como socialmente

**Metodología:**

El presente contenido se desarrollará, a través de dinámicas y técnicas grupales, exposiciones, actividades creativas, etc., implementando las operaciones intelectuales y los instrumentos del conocimiento, ejercitando el razonamiento, la deducción e inducción, creando situaciones argumentales para fortalecer la inteligencia y la formación actitudinal en los estudiantes.

**Recursos:**

Para el desarrollo de contenido se utilizará vídeos (conflictos mundiales), cartulinas, periódicos, etc.

**Evaluación:**

La evaluación será permanente, se realizará teniendo en cuenta los factores asociativo, yoico y cognoscitivo.



## **6.4 PLAN DE UNA CLASE**

### **ESTRUCTURA TEMATICA: RESPONSABILIDAD SOCIAL**

#### **TEMA: LA JUVENTUD EN LA SOCIEDAD ACTUAL**

##### **Indicadores Propuestos:**

- Comprender el compromiso de los jóvenes frente a la crisis y cambios de nuestro tiempo.
- Desarrollar actitudes encaminadas a la solución de problemas cotidianos.

##### **Metodología:**

La realización del tema, se llevará a cabo a través de actividades creativas, desarrollando las operaciones intelectuales y los instrumentos del conocimiento, con el fin de ejercitar el pensamiento y los procesos intelectuales valorativos.

##### **Ejemplo:**

Los estudiantes se dividen en cinco (5) grupos,<sup>1</sup> cada grupo debe tener: cartulina, periódicos, revistas, tijeras, pegantes, etc.

1. Depende del número de estudiantes

Luego deben buscar en los periódicos y revistas, artículos donde se evidencie una crisis de valores en los aspectos políticos, social, ecológico, en la educación, salud.

Realizado lo anterior, a manera de exposición cada grupo debe explicar lo que hicieron, es decir ¿Cuáles artículos pegaron?, ¿A qué aspecto pertenecen?, ¿Y por qué?.

Luego sentados en mesa redonda, se formulan preguntas<sup>2</sup> como: ¿Cómo influyen estos problemas en la sociedad?, ¿Cuál sería la solución que propone la juventud?. Para que cada estudiante participe, y haga uso del análisis, razonamiento, deducción, síntesis, etc.

### **Recursos:**

Para el desarrollo del tema, se utilizan periódicos, revistas, cartulina, pegantes, etc.

2. Los interrogantes están a juicio del docente

**Evaluación:**

Para la evaluación se tendrá en cuenta: la participación con ideas fundamentadas, la relación con compañero de grupo, la creatividad, el interés por el conocimiento y demás cualidades que el estudiante demuestre en el desarrollo del tema.

### 6.5 DISTRIBUCION DEL TIEMPO EN EL DISEÑO

ESTRUCTURA TEMATICA	ACTIVIDADES / HORAS TRIMESTRALES					TOTAL DE HORAS TRIMESTRAL
	Talleres, Videos	Clases Magistrales	Actividades Creativas	Trabajo de Campo	Evaluación	
<b>DEMOCRACIA Y SOCIEDAD</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>12</b>
<b>RESPONSABILIDAD SOCIAL</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>12</b>
<b>RELACIONES HUMANAS</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>12</b>
<b>TOTAL HORAS DEL AÑO LECTIVO</b>	<b>9</b>	<b>5</b>	<b>11</b>	<b>4</b>	<b>7</b>	<b>36</b>

## **REFLEXION PERSONAL**

Son muchas las deficiencias con que llegamos a la Universidad, la influencia de la Educación tradicional que experimentamos todos nosotros, donde la memoria y el repetir es fundamental, dificulta el desarrollo creativo e intelectual en el estudiante.

Particularmente, no fui ajeno a esta experiencia, ingresé a la Universidad con el temor a participar en clase, poco hábito a la consulta e investigación, dificultad para construir y emitir conceptos, etc., en fin deficiencias de la secundaria, que atenta contra el buen desempeño de la Universidad.

Eso era preocupante, debido a que la profesión que escogí fue Licenciatura en Ciencias Sociales, es decir, la docencia.

Afortunadamente la Universidad del Magdalena, a través del Departamento de Pedagogía viene fomentando y desarrollando un proceso llamado: “Proyecto Pedagógico” con el fin de mejorar la formación profesional del docente.



Matriculado en este proceso, pude experimentar un cambio significativo, la formación pedagógica que he recibido en el desarrollo de mi proyecto, ha contribuido al crecimiento personal e intelectual que debo tener como docente, debido a esto tengo claros los propósitos, ideales, metas, cambios, etc., que requiere la Educación y los elementos con los cuales puedo participar.

Gracias al Proyecto Pedagógico, hoy en día cuento con las herramientas necesarias y el soporte teórico fundamental que necesito como docente, para impartir una educación acorde con lo establecido en la Constitución Nacional.



## BIBLIOGRAFIA

- EDUCACION EN VALORES. Cuarta edición actualizada narcea S.A. Madrid. Año 1997 Pgs: 21 – 24
- SEGUNDO CONGRESO PEDAGOGICO NACIONAL. Fecode Pgs: 115 – 116
- DE ZUBIRIA SAMPER, M. Tratado de pedagogía conceptual “formación de valores y actitudes”. Fondo de Publicaciones Bernardo Herrera Merino. Santa Fe de Bogotá 1994
- DE ZUBIRIA SAMPER, J. Tratado de pedagogía conceptual “Los Modelos Pedagógicos”. Fondo de Publicaciones Bernardo Herrera Merino. Santa Fe de Bogotá 1994
- DE ZUBIRIA SAMPER, M. Tratado de pedagogía conceptual “Operaciones intelectuales y creatividad”. Fondo de Publicaciones Bernardo Herrera Merino. Santa Fe de Bogotá 1994
- DE ZUBIRIA SAMPER, M. Tratado de pedagogía conceptual “Pensamiento y Aprendizaje”. Fondo de Publicaciones Bernardo Herrera Merino. Santa Fe de Bogotá 1994
- ACTUALIDAD EDUCATIVA No. 14 Pgs: 6 –11, 23 – 32
- EL EDUCADOR FRENTE AL CAMBIO No. 24 1993

- EL EDUCADOR FRENTE AL CAMBIO No. 11 Pgs: 16 – 23
- EL EDUCADOR FRENTE AL CAMBIO No. 16 Pgs: 24 – 29

## **ANEXOS**



## **ENCUESTAS**

**Anexo No. 1**

**UNIVERSIDAD DEL MAGDALENA**  
**FACULTAD DE EDUCACION**  
**PROGRAMA DE CIENCIAS SOCIALES**

**DOCENTES**

**Nombre:**

1. ¿Cómo ayuda Usted en la docencia para que su educación impartida sirva en el desarrollo comunitario?

2. ¿Posee Usted todas las herramientas necesarias para impartir una educación hacia el desarrollo de una comunidad?

Si \_\_\_\_\_ Por Qué \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

No \_\_\_\_\_ Por Qué ¿Qué sugiere? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Nota:** Marque una X en la pregunta 2



**Anexo No. 3**

**UNIVERSIDAD DEL MAGDALENA**  
**FACULTAD DE EDUCACION**  
**PROGRAMA DE CIENCIAS SOCIALES**

**Estudiante:** Alberto Cuello Alfaro

**Código :** 94134019

Me permito solicitar a Usted, la colaboración en la siguiente encuesta, requisito para la elaboración del Proyecto Pedagógico.

Colegio \_\_\_\_\_

Primaria \_\_\_\_\_ Secundaria \_\_\_\_\_

1. Cuáles cree Usted que sean los valores que deban rescatarse en la Escuela y por qué?

**¡Gracias por su Colaboración!**

**Anexo No. 4**

**UNIVERSIDAD DEL MAGDALENA**  
**FACULTAD DE EDUCACION**  
**PROGRAMA DE CIENCIAS SOCIALES**

**Estudiante:** Alberto Cuello Alfaro

**Código :** 94134019

Me permito solicitar a Usted, la colaboración en la siguiente encuesta, requisito para la elaboración del Proyecto Pedagógico.

Colegio \_\_\_\_\_

Primaria \_\_\_\_\_ Secundaria \_\_\_\_\_

1. Cuáles cree Usted que sean los valores que deban rescatarse en la Escuela y por qué?
  
  
  
  
  
  
  
  
  
  
2. De qué forma contribuye Usted como docente, a fomentar los valores en el aula de clase?

**¡Gracias por su Colaboración!**



Santa Marta, Septiembre 1995

DOCENTES

NOMBRE: .

1. COMO AYUDA UD EN LA DOCENCIA PARA QUE SU EDUCACION IMPARTIDA SIRVA EN EL DESARROLLO COMUNITARIO ?

*Concuntizando a los niños en las necesidades de la comunidad  
Respeto y amor por ellos y los demás*

2. POSEE UD TODAS LAS HERRAMIENTAS NECESARIAS PARA IMPARTIR UNA EDUCACION HACIA EL DESARROLLO DE UNA COMUNIDAD.

SI \_\_\_\_\_ PORQUE \_\_\_\_\_

NO = y \_\_\_\_\_ PORQUE ¿Que sugiere? *No hay respeto, no.*

*hay amor, no hay tolerancia sea pidiendo el estuero  
por la persona*

NOTA: MARQUE UNA X EN LA PREGUNTA 2 .

Santa Marta, Septiembre 1995

DOCENTES

NOMBRE: Dña. Abel Gutierrez

1. COMO AYUDA UD EN LA DOCENCIA PARA QUE SU EDUCACION IMPARTIDA SIRVA EN EL DESARROLLO COMUNITARIO ?

*Pues haciéndole conocer las necesidades que tiene la comunidad y buscarles soluciones y quienes puedan ayudarnos. Formando individuos pensando equipos de analizar y posicionarse si tuvieran que ser para su mejor beneficio.*

2. POSEE UD TODAS LAS HERRAMIENTAS NECESARIAS PARA IMPARTIR UNA EDUCACION HACIA EL DESARROLLO DE UNA COMUNIDAD.

SI ☒ PORQUE *se cuenta con la colaboración del padre de familia y la experiencia del entorno cultural-social, vivida por el niño q' es analítico y autónomo.*

NO = ☒ PORQUE ¿Que sugiere? *Porque*

NOTA: MARQUE UNA X EN LA PREGUNTA 2 .

Santa Marta, Septiembre 1995

DOCENTES

NOMBRE:

Edith García de P.

1. COMO AYUDA UD EN LA DOCENCIA PARA QUE SU EDUCACION IMPARTIDA SIRVA EN EL DESARROLLO COMUNITARIO ?

Impartiendo una educación muy acorde con la realidad actual. Que los alumnos comprendan que el hombre es sociable por naturaleza y que todos necesitamos de todos. Para poder vivir en función de la comunidad en la cual vivimos.

2. POSEE UD TODAS LAS HERRAMIENTAS NECESARIAS PARA IMPARTIR UNA EDUCACION HACIA EL DESARROLLO DE UNA COMUNIDAD.

SI \_\_\_\_\_ PORQUE \_\_\_\_\_

NO = X PORQUE ¿Que sugiere? Ayudas educa-

tivas como son mapas actuales, más charlas relacionadas con el sexo y la droga. También dictados a los padres de familia porque nada hacemos si en la casa se olvida lo que nosotros impartimos

NOTA: MARQUE UNA X EN LA PREGUNTA 2



septiembre 25 1995

nombre: NELSI RODRIGUEZ

cuales son los primeros problemas  
de tu comunidad.

R/A: cuando no ago caso cuando  
peleo cuando no alludo amis  
padres y cuando una persona  
necesita ayuda yo no lo ago  
yo no quedese amis padres.

con las conocimiento adquirida  
hasta hora como crees ayudar  
tu comunidad

Respetando Don amor Al que  
lo nesesito y tener confianza  
y no detorde llevar A los hombre

Claudia Pérez

Cuales son los principales  
Problemas de la comunidad

R/

Cuando pelean, cuando no  
tiene responsabilidad en su  
grupo, hablando mal del  
vecino.

Con los conocimientos adquiridos  
hasta ahora como creen ustedes  
poder ayudar a nuestra comunidad

Apollandonos entre si, no  
peleando, no ser mal amigo,  
teniendo en cuenta la  
responsabilidad de grupo.



## comunidad

Nombre: Ronald Elias

1) Cuales son los Principales Problemas de tu comunidad?

en mi comunidad los Principales

Problemas son: que no hay Respeto ni sociedad en mi Padre como mi hermano.

Y de vemos tener sociedad para que se llegue ha algo.

2) con los conocimientos conocidos como ahora

comos creemos poder ayudar

ase comunidad, lo que yo

creo que podemos hacer

la Dra es: tener respeto y

tener Responsabilidad en

nuestros Trabajo y en todo

Dom: INGLOS GONZALEZ.

Fecha: Sep 26/95.

Santa Marta:

Cuales son los principales problemas de su comunidad.

- ① el Respeto
- ② el valor
- ③ el Compromiso
- ④ La droga
- ⑤ la matanza
- ⑥ el odio

⑦ como compromiso ayudar hasta ahora, como creen ustedes que pueden ~~ayudar~~ ayudar a su comunidad

- |                        |                   |
|------------------------|-------------------|
| ① Respetandola         | ⑤ ayudandola.     |
| ② ayudandola           | ⑥ cuidando los    |
| ③ cuidandola           | servicios publico |
| ④ manteniendola limpia |                   |

de manos  
Solid

Luis Bueno

Luis Bueno. Tengo 13 años y  
quiero servir a Colombia como  
buen ciudadano

¿Cuáles son los principales  
problemas de su comunidad

y  
los problemas de nuestra  
comunidad son: la droga,  
la matanza, la violencia,  
etc las personas que dañan  
la naturaleza

② como conocimientos o  
adquiridos ahora como creen  
ustedes que pueden Ayudar a  
su comunidad

y Trabajando, estudiando  
~~Reciclando la basura~~  
los jóvenes y los Demas  
ayudando a Reciclar Basura,  
no contaminas el agua  
la necesitamos para uso



UNIVERSIDAD DEL MAGDALENA  
FACULTAD DE EDUCACION  
PROGRAMA DE CIENCIAS SOCIALES

Estudiante: ALBERTO CUELLO ALFARO  
Código: 94134019

Me permito solicitar a usted, la colaboración en la siguiente encuesta, requisito para la elaboración del Proyecto pedagógico.

Colegio Instituto Asirico

Primaria \_\_\_\_\_ Secundaria X

1. Cuales cree usted que sean los valores que deban rescatarse en la Escuela y por qué?

Los valores que deben rescatarse en la escuela son: El respeto, la solidaridad, por que estos valores hacen que el hombre sea más íntegro y despertan en él sentimiento de cooperación con sus compañeros.

UNIVERSIDAD DEL MAGDALENA  
FACULTAD DE EDUCACION  
PROGRAMA DE CIENCIAS SOCIALES

Estudiante: ALBERTO CUELLO ALFARO  
Código: 94134019

Me permito solicitar a usted, la colaboración en la siguiente encuesta, requisito para la elaboración del Proyecto pedagógico.

Colegio Instituto Ariano

Primaria \_\_\_\_\_ Secundaria X

1. Cuales cree usted que sean los valores que deban rescatarse en la Escuela y por qué?

la autenticidad      el compromiso  
la criticidad  
la Autoestima  
la responsabilidad



UNIVERSIDAD DEL MAGDALENA  
FACULTAD DE EDUCACION  
PROGRAMA DE CIENCIAS SOCIALES

Estudiante: ALBERTO CUELLO ALFARO  
Código: 94134019

Me permito solicitar a usted, la colaboración en la siguiente encuesta, requisito para la elaboración del Proyecto pedagógico.

Colegio Jorge Eliecer Gaitan

Primaria X Secundaria \_\_\_\_\_

1. Cuales cree usted que sean los valores que deban rescatarse en la Escuela y por qué?

- el amor y respeto a las personas  
y cosas que nos rodean  
- el espíritu de colaboración  
- tener obligaciones y cumplirlos.

UNIVERSIDAD DEL MAGDALENA  
FACULTAD DE EDUCACION  
PROGRAMA DE CIENCIAS SOCIALES

Estudiante: ALBERTO CUELLO ALFARO  
Código: 94134019

Me permito solicitar a usted, la colaboración en la siguiente encuesta, requisito para la elaboración del Proyecto pedagógico.

Colegio Instituto Ariano

Primaria \_\_\_\_\_ Secundaria X

1. Cuales cree usted que sean los valores que deban rescatarse en la Escuela y por qué?

el respeto, cumplimiento y la honestidad ya que estos aspectos, a mi parecer, son los que en muchas ocasiones alteran la normalidad de la marcha académica del alumno, así como el buen \*ambiente que debe existir en cada Institución. (\*Ambiente fraternal)

2. De qué forma contribuye usted, como docente, a fomentar el respeto y la responsabilidad en el aula de clase.

Primero dando modelo de estos valores a mis alumnos y luego procurando que dentro de mi clase, en recreo y en general dentro de la Institución, los alumnos se manejen con dichos valores. Además, es recomendable resaltar a aquellos alumnos que los tienen en cuenta, sin desmerecer a los demás compañeros.

GRACIAS POR SU COLABORACION

UNIVERSIDAD DEL MAGDALENA  
FACULTAD DE EDUCACION  
PROGRAMA DE CIENCIAS SOCIALES

Estudiante: ALBERTO CUELLO ALFARO  
Código: 94134019

Me permito solicitar a usted, la colaboración en la siguiente encuesta, requisito para la elaboración del Proyecto pedagógico.

Colegio INSTITUTO APIANO

Primaria SI Secundaria SI

1. Cuales cree usted que sean los valores que deban rescatarse en la Escuela y por qué?

*SON MUCHOS LOS VALORES QUE DEBEN RESCATARSE, LA RESPONSABILIDAD, EL RESPETO, PERO SOBRE TODO PROMOVER LA CONSCIENCIA DE ESTOS JOVENES Y CON ELLA VENDRAN BABO MUCHOS VALORES MAS DE LOS ANTES MENCIONADOS..*

2. De que forma contribuye usted, como docente, a fomentar el respeto y la responsabilidad en el aula de clase.

*EL RESPETO Y LA RESPONSABILIDAD VIENEN BABOS POR LA DISCIPLINA, BUSCO INCULCARLES ESTE VALOR PARA QUE ELLOS LLEVEN DE LA MANO LOS DOS MENCIONADOS.*

GRACIAS POR SU COLABORACION